PRITARTA
Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
tarybos 2022 m. gruodžio 30 d.
posėdžio protokolu Nr. V2-13

PATVIRTINTA
Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
direktoriaus 202 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. VI-570

# JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2023 METAMS

# Turinys

Įvadas ..... 3
1. Bendrosios nuostatos ..... 3
2. Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai ..... 3
1.2. Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.) ..... 4
1.3. Projektinė veikla ..... 4
3. 2022 metų veiklos plano analizė ..... 5
4. SSGG analizės matrica ..... 19
5. Priemonių plano įgyvendinimas ..... 20
6. Veiklos plano realizavimas ir stebėsena ..... 31

# ĮVADAS

Rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos planą 2023 metams remtasi Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos strateginiu veiklos planu 2022–2024 metams, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 metais progimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgta į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus.

Progimnazijos veiklos planą rengė direktoriaus 2022 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. VI-506 sudaryta darbo grupė:

Alma Uznė, direktorė, grupės vadovė;

Jolanta Tamošaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Loreta Undraitytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Vadimas Aksionovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojas, fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų metodinės grupės narys;

Milda Laurinaitienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams;

Aušra Žižienė, mokytoja, Progimnazijos tarybos pirmininkė, pradinių klasių mokytojų metodinės grupės narė;

Rūta Tirlikienė, mokytoja, Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės vadovė;

Daiva Malskytė, mokytoja, klasių vadovų metodinės grupės narė;

Edita Bastienė, mokytoja, gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojų metodinės grupės narė;

Vitalija Majorovienė, mokytoja, kalbų mokytojų metodinės grupės pirmininkė;

Saulena Lukšienė, socialinė pedagogė; pagalbos mokiniui specialistų metodinės grupės pirmininkė;

Danguolė Juščienė, mokytoja, socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės narė;

Urtė Virvilaitė, 7b klasės mokinė;

Milana Plėšikaitytė, 8a klasės mokinė;

Giedrė Kapturauskė, mokinių tėvų atstovė;

Darius Virvilas, mokinių tėvų atstovas.

Sudaryta darbo grupė pasiskirstė atsakomybėmis, rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos plano 2023 metams dalis: už įvado parengimą atsakinga direktorė Alma Uznė, už skyriaus „Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai“ parengimą – direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolanta Tamošaitienė ir Loreta Undraitytė, už skyriaus „Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.)“ parengimą – direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolanta Tamošaitienė ir Loreta Undraitytė, už skyriaus „Projektinė veikla“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Undraitytė, už skyriaus „2022 m. veiklos plano analizė“ parengimą – direktorė Alma Uznė, už SSGG analizės matricos parengimą – visa darbo grupė. Uždavinio „Siekti mokinių asmeninės pažangos ir pedagogų kolegialaus bendradarbiavimo įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“ priemonių parengimui vadovavo mokytoja Rūta Tirlikienė, o uždavinio „Sudaryti paveikias sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai“ priemonių parengimui – mokytoja Daiva Malskytė. Už skyriaus „Veiklos plano realizavimas ir stebėsena“ parengimą atsakinga direktorė Alma Uznė.

## 1. BENDROSIOS NUOSTATOS

### 1.1. PAGRINDINIAI UGDYMOSI PASIEKIMAI

2021–2022 mokslo metų bendras mokinių mokymosi kokybės vidurkis 1–4-ose klasėse – 69 proc., kuris lyginant su 2020–2021 m. m. sumažėjo 1,2 proc. Tam įtakos turėjo mokinių sergamumas (2020–2021 m. m. dėl ligos praleista 2573 pamokos, o 2021–2022 m. m. – 11979 pamokos).

2021–2022 mokslo metų bendras mokinių mokymosi kokybės vidurkis 5–8-ose klasėse – 42,99 proc., kuris lyginant su 2020–2021 m. m. sumažėjo 3,21 proc., tačiau mokinių akademinių

pasiekimų vidurkis 2021–2022 mokslo metais padidėjo 0,14 balo (2020–2021 mokslo metais – 7,96, 2021–2022 mokslo metais – 8,10).

2022 metų elektroninio 4-ų klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) skaitymo rezultatų vidurkis (53,6 proc.) buvo aukštesnis už savivaldybės vidurkį (49,6 proc.), matematikos ir pasaulio pažinimo rezultatai buvo žemesni už savivaldybės ir šalies vidurkius. 6-ų klasių mokinių NMPP matematikos (45,8 proc.) ir skaitymo (65,6 proc.) rezultatų vidurkiai buvo aukštesni už savivaldybės vidurkius (matematikos – 45,7 proc., skaitymo – 61,8 proc.). 8-ų klasių mokinių NMPP gamtos mokslų (55,8 proc.), matematikos (46,3 proc.), skaitymo (67,4 proc.), socialinių mokslų (54,2 proc.) rezultatų vidurkiai buvo aukštesni už savivaldybės (gamtos mokslų – 54,9 proc., matematikos – 42 proc., skaitymo – 66,4 proc., socialinių mokslų – 53,7 proc.) ir šalies (gamtos mokslų – 50,7 proc., matematikos – 41 proc., skaitymo – 66,2 proc., socialinių mokslų – 49,7 proc.) vidurkius.

## 1.2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI (OLIMPIADOSE, KONKURSUOSE, VARŽYBOSE IR T. T.)

| **2020–2021 mokslo metai** | |
|---|---|
| Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos | 6 |
| Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos | 5 |
| Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos | 13 |
| Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos | 80 |
| **2021–2022 mokslo metai** | |
| Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos | 8 |
| Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos | 10 |
| Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos | 14 |
| Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos | 97 |

## 1.3. PROJEKTINĖ VEIKLA

| Vykdymo laikas | Projektai |
|---|---|
| nuo 2018 m. rugsėjo mėn. | 1. Respublikinis projektas „Informatika pradiniame ugdyme“.<br>2. Projektas „Visos dienos mokykla“. |
| Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. | 3. VšĮ „HUMANA PEOPLE TO PEOPLE BALTIC“ ir Nacionalinės švietimo agentūros socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikai valgau – sveikas augu“. |
| Nuo 2020 m. spalio mėn. | 4. Nacionalinės švietimo agentūros inicijuotas projektas „SELFIE – Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“. |
| Nuo 2020 m. lapkričio mėn. | 5. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Diversity is A Fast Inclusion is An Act“. |
| Nuo 2020 m. lapkričio mėn. iki 2022 m. lapkričio mėn. | 6. Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Stipri bendruomenė – saugus vaikas“. |

| | |
|---|---|
| Nuo 2021 m. lapkričio 10 d. iki 2022 m. balandžio 29 d. | 7. Projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas. |
| Nuo 2022 m. sausio mėn. | 8. Tarptautinis projektas „SELFIE – skaitmeninių mokyklų akademija“. |
| Nuo 2022 m. sausio mėn. iki 2022 m. balandžio mėn. | 9. Nacionalinės švietimo agentūros projektas „STEAM ugdymo tobulinimas“. |
| Nuo 2022 m. sausio mėn. iki 2022 m. birželio mėn. | 10. Tarptautinis eTwinning projektas „Home is where the heart is“. |
| Nuo 2022 m. kovo mėn. iki 2022 m. gegužės mėn. | 11. Tarptautinis projektas „Say Hello to the World“. |
| Nuo 2022 m. balandžio mėn. iki 2022 m. gegužės mėn. | 12. Tarptautinis eTwinning projektas „Learning via Technology and Games“. |
| Nuo 2022 m. birželio 27 d. iki 2022 m. liepos 1 d. | 13. Tarptautinis eTwinning projektas „Don‘t throw away, recycle“. |
| Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. lapkričio mėn. | 14. Socializacijos projektas „Pažink mane – atrask save“. |
| Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. gruodžio mėn. | 15. Tarptautinis projektas „Pasakų iššūkis 2022“. |
| Nuo 2022 m. spalio mėn. iki 2022 m. lapkričio mėn. | 16. Jurbarko rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Myliu gyvenimą“. |
| Nuo 2022 m. lapkričio mėn. | 17. Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Skaitmeninės švietimo transformacijos („Edtech“) išbandant EdTech sprendimą (Spotiself)“. |
| | 18. Tarptautinis eTwinning projektas „Box of Inspirations“. |

## 2. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Progimnazijos bendruomenė 2022 metų veiklos plane buvo išsikėlusi tikslą ir uždavinius.
**Tikslas. Ugdyti atsakingą asmenybę, stiprinant ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.**

| Uždavinys | Lauktas rezultatas | Išvados |
|---|---|---|
| 1. Atnaujinti ugdymo turinį siekiant asmeninės mokinių pažangos. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui dalyvaudami mokymuose, skirtuose mokyklų vadovams, pavaduotojams ugdymui, norintiems pasirengti diegti | Nuo 2021 m. lapkričio mėn. iki 2022 m. balandžio mėn. direktorius ir 2 pavaduotojai ugdymui dalyvavo projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos |

| | | |
|---|---|---|
| | mokyklose atnaujinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patobulina savo, kaip mokymo ir mokymosi lyderių, gebėjimus. | Lietuvoje lyderiams“ teoriniuose ir praktiniuose mokymuose, skirtuose mokyklų vadovams, pavaduotojams ugdymui, norintiems pasirengti diegti mokyklose atnaujinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, ir patobulino savo, kaip mokymo ir mokymosi lyderių, gebėjimus. |
| | Kiekvieno dalyko bent vienas mokytojas dalyvauja mokymuose „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, siekdamas kuo sėkmingiau įgyvendinti naująjį kompetencijomis grįstą ugdymo turinį. Mokymuose dalyvavę mokytojai, pasidalina įgytomis žiniomis metodinėse grupėse bei rajone. | Visi socialinių mokslų, 75 proc. gamtos ir tiksliųjų mokslų, 55 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų, 18 proc. kalbų, 6 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvavo mokymuose „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Visi mokytojai, dalyvavę mokymuose, daugiau ar mažiau dalinosi žiniomis metodinėse grupėse, o visi socialinių mokslų, 11 proc. kalbų ir muzikos mokytojai dalinosi įgytomis žiniomis ir rajone. |
| | Atnaujinama visų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų dalyko ilgalaikių planų struktūra. | 2022-12-29 Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VI-566 patvirtinta atnaujinta visų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų dalyko ilgalaikių planų struktūra. |
| | Visose metodinėse grupėse peržiūrimas Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo tvarkos aprašas ir teikiami siūlymai direktoriaus pavaduotojams ugdymui dėl aprašo atnaujinimo. | Visi socialinių mokslų, kalbų, pradinių klasių, 86 proc. gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojų, išskyrus fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojus, peržiūrėjo ir aptarė mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo tvarkos aprašą. Pradinių klasių ir kalbų mokytojų metodinės grupės pateikė pasiūlymus direktoriaus pavaduotojai ugdymui J. Tamošaitienei, fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų |

| | | |
|---|---|---|
| | | metodinė grupė – direktoriaus pavaduotojai ugdymui L. Undraitytei dėl aprašo atnaujinimo, o gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojai siūlymų dėl aprašo atnaujinimo neteikė. |
| | Progimnazija įgyvendina vykdomų projektų veiklas ir dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose naujuose projektuose, iš kurių vienas yra tarptautinis. | Progimnazija 2022 m. tęsė šių projektų įgyvendinimą: VšĮ „HUMANA PEOPLE TO PEOPLE BALTIC“ ir Nacionalinės švietimo partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektą „Sveikai valgau – sveikas augu“, Nacionalinės švietimo agentūros inicijuotą projektą „SELFIE – Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“, tarptautinį Erasmus+ projektą „Diversity is A Fact Inclusion is An Act“, iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Stipri bendruomenė – saugus vaikas“.<br>Anglų kalbos mokytoja D. Petrauskaitė su 7b klasės mokiniais dalyvavo dviejų tarptautinių eTwinning projektų veiklose: „Home is where the heart is“ ir „Learning via technology and games“ (abu projektai įvertinti nacionaliniais kokybės ženkleliais), nuo 2022-11-07 7a ir 7b klasių mokiniai įsitraukė į eTwinning projekto „Box of Inspirations“ veiklas.<br>Anglų kalbos mokytoja R. Tirlikienė dalyvavo 2 tarptautiniuose eTwinning projektuose ir gavo kokybės apdovanojimus: „Home is where the heart is“ (koordinatorė) ir „Don‘t throw away, recycle“.<br>Vokiečių kalbos mokytoja J. Valavičienė dalyvavo respublikiniame projekte „Vokiečių kalbos dienos“. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Socialinė pedagogė S. Lukšienė ir psichologė V. Beinarienė įgyvendino socializacijos projektą „Pažink mane – atrask save“, Jurbarko rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektą „Myliu gyvenimą“, tarptautinį projektą „Pasakų iššūkis 2022“.<br>Socialinė pedagogė S. Lukšienė kartu su 2b ir 3b klasių mokiniais dalyvavo tarptautiniame projekte „Say Hello to the World“.<br>2022-02-23 progimnazija pateikė tarptautinio Erasmus+ projekto „Healthy future starts now“ paraišką, tačiau finansavimas nebuvo skirtas.<br>Nacionalinei sporto agentūrai taip pat pateiktas projektas „Vienas, du, trys – nesu vėžlys“, tačiau finansavimas neskirtas. |
| | Visi mokytojai ir klasių vadovai, bendradarbiaudami su mokytoju, atsakingu už ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, bent kartą per metus organizuoja veiklas karjeros ugdymo klausimais, skatindami mokinius sieti savo mokymosi rezultatus, kompetencijas, gabumus ir interesus su karjeros pasirinkimais. | Visi 1–8 klasių vadovai su savo klasių mokiniais dalyvavo Tėvų savaitės metu vykusioje veikloje „Pasimatuok tėvų profesiją“ ir „Pasimatuok mokytojo profesiją“. 1–8 klasių mokiniai lankėsi tėvų darbovietėse, tėvai vedė pamokas vaikams. Visi pradinių klasių, socialinių mokslų, 80 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų, 43 proc. gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojų bendradarbiaudami su mokytoju, atsakingu už ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, bent kartą per metus organizavo veiklas karjeros ugdymo klausimais, skatindami mokinius sieti savo mokymosi rezultatus, kompetencijas, gabumus ir interesus su karjeros pasirinkimais. |

| | | |
|---|---|---|
| | Ugdymo karjerai veiklose dalyvauja ne mažiau nei 70 proc. 1–8 klasių mokinių. | Ugdymo karjerai veiklose dalyvavo ne mažiau nei 90 proc. 1–8 klasių mokinių. Socialinė pedagogė S. Lukšienė organizavo integruotas pamokas su karjeros ugdymu „Probacijos pareigūnas. Probacijos tarnyba – žmogus, atsakomybė, pokytis“, kuriose dalyvavo visi 7–8 klasių mokiniai. Psichologė V. Beinarienė vedė klasės valandėles 6–8 klasių mokiniams „Pasitikėjimo savimi svarba siekiant savo gyvenimo tikslų“, taip pat 8 klasių mokiniai atliko John L. Holland savarankiško profesijos pasirinkimo klausimyną. |
| | Visi mokytojai bent du kartus per metus integruoja ugdymo karjerai elementus į savo mokomąjį dalyką. | Visi pradinių klasių, kalbų mokytojai 2 ir daugiau kartų per metus integravo ugdymo karjerai elementus į savo mokomąjį dalyką, o visi gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojai – vidutiniškai 1,6 karto per metus. Visi fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojai taip pat integravo, o 50 proc. grupės mokytojų teigė, kad tai darė du kartus per metus, o 40 proc. mokytojų – daugiau kaip du kartus. |
| | Visi 1–8 klasių vadovai ne mažiau kaip vieną kartą per metus ugdymo karjerai veiklas integruoja į klasės valandėlę / klasės vadovo veiklą. | Visi 1–8 klasių vadovai kartą per metus ugdymo karjerai veiklas integravo į klasės valandėles / klasės vadovo veiklą po vieną kartą, o 41,3 proc. klasių vadovų ugdymo karjerai veiklas integravo į klasės valandėles / klasės vadovo veiklą daugiau nei po vieną kartą (po 2, 3 kartus), 4a klasės vadovas integravo 5 kartus. |
| | Progimnazija panaudoja ne mažiau kaip 95 proc. lėšų pagal Geros savijautos programą. | Visų 1–8 klasių mokiniai dalyvavo Geros savijautos programoje. Visos skirtos lėšos panaudotos. |

| | | |
|---|---|---|
| | Progimnazijoje organizuojamos 2–3 veiklos (mokinių, pedagogų, tėvų susitikimai-diskusijos, bendruomenę įtraukiančios socialinės, pilietinės akcijos ir kita), gerinančios mikroklimatą. | 63 proc. kalbų, 40 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų prisidėjo prie veiklų (mokinių, pedagogų, tėvų susitikimai-diskusijos, bendruomenę įtraukiančios socialinės, pilietinės akcijos ir kita), gerinančių mikroklimatą, organizavimo. 2022 m. gegužės mėn. pabaigoje, Tėvų savaitės metu, progimnazijos taryba organizavo bendruomenės, t. y. vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių, tėvų diskusiją aktualiomis temomis: „Elektroninės cigaretės“, „Mokyklinės uniformos“. Pagal Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Stipri bendruomenė – saugus vaikas“ socialinė pedagogė S. Lukšienė ir psichologė V. Beinarienė pravedė 9 „Savipagalbos klubas tėvams“ užsiėmimus. Logopedė V. Leikienė paruošė logopedo informacinį bukletą būsimų pirmokų tėvams. |
| | Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių laiku atlieka jiems paskirtas užduotis, taip prisiimdami atsakomybę už savo mokymąsi. | Apie 80 proc. pradinių klasių mokinių laiku atlieka jiems paskirtas užduotis. Gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojų nuomone, ne mažiau kaip 88 proc., fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų nuomone, 83 proc., kalbų mokytojų nuomone, 70–80 proc., o socialinių mokslų mokytojų nuomone, 72 proc. 5–8 klasių mokinių laiku atlieka paskirtas užduotis ir prisiima atsakomybę už savo mokymąsi. |
| | Mokinių mokymosi kokybė 2021–2022 mokslo metų nėra žemesnė, lyginant su ankstesniais mokslo metais. | 50 proc. gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojų teigė, kad mokinių mokymosi kokybė iš gamtos ir tiksliųjų mokslų 2021–2022 mokslo metų nėra žemesnė, lyginant su ankstesniais mokslo metais. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Fizinio ugdymo ir žmogaus saugos dalykai yra vertinami įskaityta arba neįskaityta, pažangumas 100 proc. Iš technologijų 6–8 klasių mokinių mokymosi kokybė 2021–2022 m. m. nebuvo žemesnė lyginant su ankstesniais metais (6 klasėse pakilo 5 proc., o 7 klasėse net 15 proc.). Iš muzikos 6–8 klasių mokinių mokymosi kokybė nėra žemesnė, lyginant su ankstesniais mokslo metais, o iš dailės dalyko – aukštesnė.<br>74 proc. mokinių iš socialinių mokslų dalykų mokymosi kokybė nėra žemesnė, lyginant su ankstesniais mokslo metais.<br>Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi kokybė lyginant su ankstesniais mokslo metais dviejose klasėse aukštesnė (5 proc.), trijose – žemesnė (10 proc.), vienoje liko tokia pati, o apie kitų, t. y. 4 klasių, mokinių mokymosi kokybę, mokytojai duomenų nepateikė.<br>Mokinių anglų kalbos mokymosi kokybė šešiose grupėse aukštesnė (9 proc.), trijose žemesnė (10 proc.), vienoje liko tokia pati, o apie kitų, t. y. 9 grupių mokinių mokymosi kokybę, mokytojai duomenų nepateikė.<br>Mokinių rusų kalbos mokymosi kokybė dviejose klasėse žemesnė (9 proc.), vienoje liko tokia pati, o apie kitų, t. y. 4 klasių mokinių mokymosi kokybę, mokytojai duomenų nepateikė<br>Mokinių vokiečių kalbos mokymosi kokybė dviejose klasėse liko tokia pati, vienoje 6 proc. aukštesnė, o apie kitų, t. y. 4 klasių mokinių mokymosi kokybę, mokytojai duomenų nepateikė. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1–4 klasių mokinių mokymosi kokybė 2021–2022 m. m. 1,2 proc. mažesnė lyginant su ankstesniais mokslo metais. Tam įtakos turėjo mokinių sergamumas (2020–2021 m. m. dėl ligos praleista 2573 pamokos, o 2021–2022 m. m. – 11979 pamokos). |
| | Visi mokytojai padeda mokiniui suvokti savo mokymosi stiprybes ir / ar silpnuosius mokymosi aspektus bei kartu numato būdus, kaip juos įveikti. Pasidalinti metodinėse grupėse kartą per pusmetį gerąja patirtimi apie būdus, kurie padėjo įveikti silpnuosius mokymosi aspektus ir kaip padėjo suvokti mokymosi stiprybes. | Visi mokytojai padėjo mokiniui suvokti savo mokymosi stiprybes ir / ar silpnuosius mokymosi aspektus bei kartu numatyti būdus, kaip juos įveikti, o 57 proc. mokytojų pasidalino metodinėse grupėse kartą per pusmetį gerąja patirtimi apie būdus, kurie padėjo įveikti silpnuosius mokymosi aspektus ir kaip padėjo suvokti mokymosi stiprybes.<br>Psichologė V. Beinarienė ir socialinė pedagogė S. Lukšienė atliko 1 klasių mokinių subrendimo mokyklai tyrimą, išsiaiškino adaptacijos sunkumus bei nustatė 5 klasių mokinių mokymosi stilius. Psichologė V. Beinarienė vedė paskaitas-praktikumus mokytojams „Aktyvumo ir dėmesio sutrikimą turinčių vaikų ugdymas“, „Kaip ugdyti ASS mokinį“, „Sąmoningumo ir dėmesingumo ugdymas pamokose“, vedė susirinkimus 6–8 klasių mokiniams „Mokymosi motyvacijos stiprinimas šeimoje“. |
| | Kiekvienam mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų ir turinčiam elgesio sutrikimų, parengiamas individualus pagalbos planas. | 36 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei 17 iš Ukrainos atvykusiems arba iš užsienio sugrįžusiems mokiniams buvo parengti individualūs pagalbos planai. Taip pat 33 mokiniams (5–8 klasių) po 2021–2022 m. m. I pusmečio buvo parengti individualūs pagalbos planai, padėsiantys įveikti mokinio mokymosi sunkumus. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Psichologė V. Beinarienė ir socialinė pedagogė S. Lukšienė organizavo apvalaus stalo diskusijas su mokiniais, turinčiais mokymosi, lankomumo, elgesio, emocinių problemų, 13 iš jų užvesti stebėjimo sąsiuviniai (individuali pagalba ir kontrolė kiekvieną dieną). |
| | Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerina asmeninę pažangą. | Ne mažiau kaip 35 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerino asmeninę pažangą iš gamtos ir tiksliųjų mokslų, 90 proc. – iš fizinio ugdymo, menų ir technologijų ir kalbų, 80 proc. – iš socialinių mokslų, tačiau 2 mokiniai asmeninės pažangos iš anglų kalbos nepagerino. |
| | Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų ir turinčių elgesio sutrikimų, ugdymosi rezultatai ne rečiau kaip du kartus per metus aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir / ar pasitarimuose. | 36 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymosi rezultatai aptarti ne rečiau kaip du kartus per metus Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir pasitarimuose, o esant poreikiui, tris kartus ir daugiau. |
| | Visi mokytojo padėjėjai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal mokytojų pateiktas rekomendacijas padeda kontroliuoti elgesį, primena konkrečius mokymosi etapų žingsnius. | Visi progimnazijoje dirbantys mokytojo padėjėjai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal mokytojų pateiktas rekomendacijas padeda kontroliuoti elgesį, primena konkrečius mokymosi etapų žingsnius. |
| 2. Ugdyti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčius mokinius motyvuojančioje aplinkoje. | Tikslingai panaudojamos lėšos, skirtos IKT ir skaitmeniniam ugdymo turiniui atnaujinti. | Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos taryba trijuose posėdžiuose aptarė, kaip panaudojamos lėšos, skirtos IKT ir skaitmeniniam ugdymo turiniui atnaujinti. |
| | Bent 50 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu.<br>Mokinių akademiniai pasiekimai 2021–2022 mokslo metais nėra žemesni, lyginant su ankstesniais mokslo metais tikslingai ugdymui(si) | 43 proc. gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojų dalyvavo mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu. 43 proc. mokytojų teigė, kad mokinių akademiniai pasiekimai 2021–2022 mokslo metais nėra žemesni, lyginant su |

| | | |
|---|---|---|
| | naudojant IKT ir skaitmeninį ugdymo turinį. | ankstesniais mokslo metais tikslingai ugdymui(si) naudojant IKT ir skaitmeninį ugdymo turinį.<br>11 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų dalykų mokytojų dalyvavo mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu, 30 proc. mokytojų teigė, kad mokinių akademiniai pasiekimai nėra žemesni lyginant su ankstesniais mokslo metais tikslingai ugdymui(si) naudojant IKT ir skaitmeninį ugdymo turinį, o 20 proc. mokytojų (technologijų ir muzikos) duomenų nepateikė.<br>75 proc. socialinių mokslų metodinės grupės narių dalyvavo mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu, tačiau nepateikė duomenų, kokią įtaką tai padarė mokinių akademiniams pasiekimams.<br>38 proc. kalbų mokytojų dalyvavo mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu. Mokytojos Vilma Masaitienė ir Vitalija Majorovienė dalyvavo projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Mokytoja Daiva Petrauskaitė dalyvavo nuotoliniuose seminaruose ir mokymuose („Kūrybinių veiklų organizavimas anglų kalbos pamokose“ ir kt.). Mokinių akademiniai pasiekimai iš kalbų 2021–2022 m. m. nėra žemesni, lyginant su ankstesniais mokslo metais tikslingai ugdymui(si) naudojant IKT ir skaitmeninį ugdymo turinį.<br>60 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvavo |

| | | |
|---|---|---|
| | | mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu, tačiau nepateikė duomenų, kokią įtaką tai padarė mokinių akademiniams pasiekimams.<br>5–8 klasių mokinių akademinių pasiekimų vidurkis 2021–2022 mokslo metais buvo 8,10 balo, o 2020–2021 mokslo metais – 7,96 balo. |
| | Sveikatingumo (Kneipo tako) įrengimas progimnazijos rytinėje pusėje. | Sveikatingumo (Kneipo takas) įrengtas progimnazijos rytinėje pusėje. |
| | Poilsio zonų (edukacinių erdvių 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams) atnaujinimas. | Įrengtos poilsio zonos (edukacinės erdvės) 1–4 klasių mokiniams pradinių klasių korpuso I aukšte.<br>Relaksacijos kabinetas papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis (šviesos figūros, stalai, skirti smėlio terapijai, šviesos kubai) pagal Jurbarko rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro vykdomą projektą. Jurbarko rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projekto „Myliu gyvenimą“ veiklų metu mokiniai pagamino virš 10 stalo ir lauko žaidimų. |
| | Mokytojų kambario kompiuterinės įrangos atnaujinimo plano parengimas. | Sudaryta darbo grupė parengė mokytojų kambario kompiuterinės įrangos atnaujinimo planą ir pateikė direktoriaus pavaduotojui ūkio reikalams. |
| | Progimnazijos dalyvavimas Tauragės regiono 2021–2027 metų plėtros plane numatytų priemonių įgyvendinime. | Progimnazija dalyvauja Tauragės regiono 2021–2027 metų plėtros plane numatytų priemonių (progimnazijos pritaikymas neįgaliesiems ir visos dienos mokykla) įgyvendinime. |
| | Atnaujinta progimnazijos mokinių uniformos dėvėjimo tvarka. | Sudaryta darbo grupė parengė atnaujintas mokinių uniformos dėvėjimo taisykles, kurios patvirtintos progimnazijos |

| | | |
|---|---|---|
| | | direktoriaus 2022-06-13 įsakymu Nr. VI-280. |
| | Įgyvendinamos esamos progimnazijos tradicijos (progimnazijos gimtadienis, ekumeninė popietė „Betliejaus taikos ugnies šviesoje“, Šv. Martyno diena, Tėvų savaitė, Padėkos diena ir kt.). | Sėkmingai įgyvendinamos esamos progimnazijos tradicijos. 2022 m. lapkričio 18 d. 1–8 klasių mokiniams buvo organizuojama nepamokinė diena „Švęskime mokyklos gimtadienį kartu“, o lapkričio 19 d. vyko progimnazijos 50 metų jubiliejaus šventė.<br>Socialinė pedagogė S. Lukšienė kartu su darbo grupe suorganizavo „Pyragų dieną“, kurioje dalyvavo virš 90 proc. progimnazijos bendruomenės narių. |
| | Organizuojami progimnazijoje 40 val. mokymai, kuriuose dalyvaus 70 proc. pedagogų. | 2022 m. birželio 21–25 d. Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos 36 proc. pedagogų dalyvavo 40 val. seminare „Humanistinis ugdymas Sakartvelo švietimo įstaigose“.<br>2022 m. lapkričio 10 d. Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos bendruomenė nuotoliniu būdu dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos „Inovatyvaus ir šiuolaikinio ugdymo idėjos ir galimybės“ seminare „Įtraukusis ugdymas: kaip pasiruošti naujai realybei?“, kuriame dalyvavo 90 proc. pedagogų.<br>Psichologė V. Beinarienė vedė mokymus mokytojams, pagal tarptautinę programą „Mokykla tėvams ir auklėtojams“ (40 val.). |
| | Sukurta patirtinio mokymosi strategija. | 2022-12-29 Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VI-565 patvirtinta patirtinio mokymosi strategija. |
| | Kiekviena klasė ne mažiau 2–3 kartus mokosi kitose aplinkose. | Kiekviena pradinukų klasė daugiau nei 3 kartus mokėsi kitose aplinkose, o kiekviena 5–8 klasė vidutiniškai 1,4 karto |

| | | |
|---|---|---|
| | | gamtos ir tiksliųjų mokslų mokėsi kitose aplinkose.<br>3 fizinio ugdymo mokytojai kiekvienai klasei pravedė daugiau nei po tris pamokas kitose aplinkose. Muzikos, dailės, žmogaus saugos ir 3 technologijų mokytojai pravedė pamokas kiekvienai klasei kitose aplinkose ne mažiau kaip du kartus išnaudodami mokyklos lauko erdves, vidinį kiemelį ir t. t.).<br>Kiekviena 5–8 klasių mokinių klasė ne mažiau kaip 2 kartus socialinių mokslų mokėsi kitose aplinkose. Visi kalbų mokytojai 2–3 kartus kiekvienai klasei vedė pamokas kitose aplinkose. |
| | Projektinė veikla ERASMUS+KA2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“ (DoSE). | 2022 m. progimnazija dalyvavo projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ veiklose (pradinių klasių mokiniai atliko STEAM iššūkį „Vilnos dažymas iš augalų išgautais dažais“, o 5–8 klasių mokiniai – „Vertikali prieskonių sienelė“). |
| | Bibliotekoje bus organizuojamos ne mažiau kaip 3 edukacinės veiklos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams (viktorinos, protų mūšiai, stalo žaidimų popietės ir pan.). | Bibliotekos darbuotojai organizavo 8 edukacines veiklas, kuriose dalyvavo 50 proc. 1–4 klasių mokinių: sensoriniai skaitymai pagal Debi Gliori ,,Vilke, kiek dabar valandų?“, Visos dienos mokyklos mokinių sensorinių skaitymų popietė, literatūrinės popietės: ,,Moki žodį – rasi lobį“, ,,Kas slepiasi bibliotekoje?“ ,,Svečiuose pas Astridą Lindgren“, viktorina ,,Graži mano Lietuva“...). Taip pat 5 edukacines veiklas, kuriose dalyvavo 15 proc. 5–8 klasių mokinių: edukacinis užsiėmimas Lidijos Meškaitytės ,,Neįskaitomas dienoraštis“, edukacinės pertraukos: leidyklos ,,Nieko rimto“ knygų pristatymas, ,,Visus savo darbus skiriu |

| | | |
|---|---|---|
| | | Lietuvai“ apie Čiurlionį, kūrybinės dirbtuvėlės „Mažas Kalėdų stebuklas“. |

## 3. SSGG analizės matrica

| Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
|---|---|
| • Lyderių veikla telkiant progimnazijos bendruomenę kurti įtraukią kultūrą.<br>• Veiklos kokybės įsivertinimas.<br>• Komandinis darbas.<br>• Atsakingai dirbantis aptarnaujantis personalas.<br>• Didėjantis mokinių skaičius progimnazijoje.<br>• Kryptingas bendradarbiavimas su rajono ir šalies ugdymo įstaigomis.<br>• Aktyvus progimnazijos dalyvavimas tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose.<br>• Kasmet atnaujinama IKT bazė.<br>• Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.<br>• Švietimo pagalbos specialistų veikla skatinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą progimnazijoje.<br>• Tradicijų puoselėjimas. | • Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir vertinimas pamokoje.<br>• Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio kultūra.<br>• Ugdymo karjerai įgyvendinimas.<br>• Mokinių lyderystės – iniciatyvumo stoka.<br>• Suprastėjusi dalies mokinių emocinė savijauta (psichologinės, socialinės problemos). |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| • Ugdymo metodų, formų, aktyvinančių mokinių motyvaciją ir veiklą pamokoje, naudojimas.<br>• Mokomųjų ir poilsio erdvių atnaujinimas.<br>• Popamokinių veiklų įvairinimas.<br>• Pedagogų kompetencijų plėtojimas, orientuojantis į įtraukųjį ugdymą ir nuotolinio mokymosi metu patobulintų skaitmeninių kompetencijų tikslingas taikymas.<br>• Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) ieškant įvairesnių komunikavimo būdų ir formų, kurios paskatintų aktyvesnį tėvų įsitraukimą į progimnazijos gyvenimą ir jų vaikų ugdymo(si) procesus. | • Nepakankamas dalies tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) rūpinimasis vaikų ugdymusi ir elgesiu.<br>• Plečiasi mokinių žalingų priklausomybių rūšys (nesveika mityba, telefonai, probleminis interneto naudojimas, elektroninės cigaretės ir pan.).<br>• Prastėjanti mokinių sveikata.<br>• Didėjantys nepagrįsti dalies tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) reikalavimai švietimo sistemai.<br>• Dalies mokinių nenoras paklusti progimnazijos tvarkoms (susitarimams, taisyklėms ir kt.).<br>• Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. |

## 4. PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Tikslas.** Ugdyti atsakingą asmenybę, stiprinant ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.

| Uždavinys | Priemonės pavadinimas | Atsakingas asmuo, vykdytojai | Atlikimo terminas | Laukiamas rezultatas |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Siekti mokinių asmeninės pažangos ir pedagogų kolegialaus bendradarbiavimo įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. | Mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymas, ruošiantis darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | 2023 m. | Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus progimnazijoje organizuojamame seminare „Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“. |
| | Kokybiškas ugdymo(si) turinio planavimas, siekiant mokinių mokymosi sėkmės. | 1, 3, 5 ir 7 klasių mokytojai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui | 2023 m. | Du kartus per metus 1, 3, 5 ir 7 klasėse dirbantys mokytojai savo metodinėse grupėse aptaria atnaujintą ugdymo turinį (pavasaris) ir įgyvendinimo sėkmes bei trikdžius (ruduo). |
| | Patirtinio mokymo(si) strategijos įgyvendinimas. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | 2023 m. | Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų bent kartą per mėnesį kiekvienoje klasėje organizuoja patirtinio mokymo(si) veiklas. |
| | Individualus atnaujintų bendrųjų programų nagrinėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | 2023 m. | 80 proc. mokytojų, bendradarbiaudami su kolegomis, įgyvendins atnaujinto ugdymo turinio programų pokyčius. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai | 2023 m. | Kartą metuose, metodinėse grupėse, remiantis ugdymo turinio atnaujinimo rekomendacijomis, aptarti pamokos, grįstos kompetencijų ugdymu, kriterijai. 80 proc. mokytojų kolegialiai stebės bent 2 pamokas. |
| | Dalyvavimas rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekos darbuotojai | 2023 m. | Progimnazija tęsia pradėtų projektų įgyvendinimą ir dalyvauja bent 2 naujuose projektuose, iš kurių bent 1 yra tarptautinis. |
| | Ugdymo karjerai veiklų plėtojimas. | Klasių vadovai | 2023 m. | Visi klasių vadovai, suderinę su 1–4 ir 5–8 klasių Jurbarko švietimo centro karjeros specialistais per metus organizuoja bent 2 ugdymo karjerai veiklas, kuriose dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. 1–8 klasių mokinių. |
| | | Mokytojai | 2023 m. | Visi mokytojai bent du kartus per metus integruoja ugdymo karjerai elementus į savo mokomąjį dalyką. |
| | 1–8 klasių mokinių emocinės būklės stiprinimas, kuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę. | Psichologas ir klasių vadovai | 2023 m. | Kiekvienoje klasėje bent kartą per metus organizuojami mokinių emocinės būklės gerinimo užsiėmimai. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Progimnazijos taryba | 2023 m. | Progimnazijoje organizuojamos ne mažiau kaip 2 veiklos (mokinių, pedagogų, tėvų susitikimai-diskusijos, bendruomenę įtraukiančios socialinės, pilietinės akcijos ir kita), gerinančios mikroklimatą. |
| | | Psichologas, socialinis pedagogas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą | 2023 m. sausio mėn. | Suorganizuota metodinė valanda progimnazijos mokytojams „Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos 5–8 klasių mokinių anketinės apklausos „Mano poreikių piramidė“ analizė“. |
| | | Psichologas, socialinis pedagogas, 5–8 klasių vadovai | 2023 m. sausio mėn. | Pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, socialinis pedagogas), 5–8 klasių vadovai rengdami ir / ar papildydami metinius veiklos planus atsižvelgia į anketinės apklausos išvadas. |
| | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už 5–8 klasių tvarkaraščio sudarymą | 2023 m. | 2022–2023 m. m. antrojo pusmečio ir ateinančių mokslo metų pamokų tvarkaraštyje, penktadieniais septinta pamoka turėtų būti tik menai, dorinis arba fizinis ugdymas. |
| | Ugdymo metodų, formų, aktyvinančių mokinių motyvaciją ir veiklą pamokoje, naudojimas. | Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija | 2023 m. | Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių laiku atlieka jiems paskirtas užduotis jiems |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | priimtinais būdais, taip prisiimdami atsakomybę už savo mokymąsi. |
| | | Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai | 2023 m. | Mokinių mokymosi kokybė 2022–2023 m. m. nėra žemesnė, lyginant su 2021–2022 mokslo metais. |
| | | Klasių vadovai | 2023 m. | Visi klasių vadovai su mokiniais aptaria jų mokymosi rezultatus (signalinius įvertinimus) likus ne mažiau kaip 6–8 savaitėms iki pusmečio pabaigos. |
| | | Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai | 2023 m. | Visi mokytojai pamokose taiko įvairius metodus, skatinančius aukštesnius mokymosi gebėjimus turinčius mokinius suteikti pagalbą silpniau besimokantiems (pvz.: „mokinys mokiniui“ ir pan.) ir kartą per pusmetį visi mokytojai metodinėse grupėse pasidalina patirtimi, kaip sekasi aukštesniųjų mokymosi gebėjimų turinčių mokinių ugdymas, o kartą metuose aptaria Mokytojų tarybos posėdyje. |
| | | Mokytojai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui, | 2023 m. | Pagal poreikį visi mokytojai ruošia diferencijuotas (t. y. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | kuruojantys 1–4 ir 5–8 klasėse dirbančius mokytojus | | problemų sprendimų, sudėtingesnes, lavinančias aukštesnius mąstymo gebėjimus) užduotis aukštesnius mokymosi gebėjimus turintiems mokiniams ir patirtį aptaria metodinėse grupėse (kolegialus bendradarbiavimas) iki gegužės 31 d., o metodinėje valandoje iki birželio 30 d. |
| | Pagalbos teikimas mokiniams pereinant prie darbo pagal atnaujintą ugdymo turinį. | Vaiko gerovės komisija | 2023 m. | Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų ir turinčių elgesio sutrikimų, ugdymosi rezultatai ne rečiau kaip du kartus per metus aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir / ar pasitarimuose. |
| | | Mokytojo padėjėjai, kuruojantis vadovas | 2023 m. | Visi mokytojo padėjėjai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, pagal mokytojų pateiktas rekomendacijas, padeda kontroliuoti elgesį, primena konkrečius mokymosi etapų žingsnius, ir ne rečiau kaip 3 kartus metuose aptaria sėkmes / nesėkmes mokytojų padėjėjų |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | susirinkimuose / aptarimuose. |
| | | Mokytojai, psichologas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis pagrindinį ugdymą | 2023 m. | 5–8 klasių mokiniams priimtinu būdu (mokykloje ar per Teams platformą) visi matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros ir anglų kalbos mokytojai suteikia konsultacijas.<br>Vasario mėnesį atlikta 5–8 klasių mokinių anketinė apklausa „Konsultacijų poreikis ir efektyvumas“ ir apklausos duomenys pristatyti Metodinėje valandoje ir / arba Mokytojų tarybos posėdyje. |
| 2. Sudaryti paveikias sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai. | Aktyvaus mokymo(si) organizavimo pamokose stiprinimas, naudojant kuo įvairesnes šiuolaikines mokymo priemones ir įrankius bei taikant įtraukiojo ugdymo(si) strategijas. | Mokytojai | 2023 m. | Visi mokytojai padeda kiekvienam mokiniui suvokti savo mokymosi stiprybes ir / ar silpnuosius mokymosi aspektus bei kartu numato būdus, kaip juos įveikti, informuoja tėvus per Tamo pranešimu arba atspausdintą variantą pateikia susipažinimui. |
| | | | | Ne mažiau 70 proc. mokytojų pamokose taiko įtraukiojo ugdymo(si) strategijas. |
| | | Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | Kartą per pusmetį | Visi mokytojai metodinėse grupėse kartą per pusmetį |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | dalinasi gerąja patirtimi apie mokinių įsivertinimą pamokoje, inovatyvių mokymosi metodų taikymą, kurie skatina mokinius aktyviai mokytis, taikyti ir demonstruoti gebėjimus. |
| | Ugdymo aplinkos pritaikymas įvairių gebėjimų turintiems mokiniams. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, socialinis pedagogas, psichologas, Interjero (progimnazijos erdvių ir teritorijos aplinkos) kūrimo darbo grupė, progimnazijos taryba | 2023 m. | Tęsiamas poilsio zonų 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams bei multisensorinio kabineto atnaujinimas aktyviam laisvalaikiui, atsipalaidavimui. |
| | | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, pedagogai | 2023 m. | Progimnazijos dalyvavimas Tauragės regiono 2021–2027 metų plėtros plane numatytų priemonių įgyvendinime. |
| | Mokytojų kolegialaus mokymosi ir gerosios įtraukiojo ugdymo praktikos patirties sklaidos plėtojimas. | Mokytojai | Kartą per pusmetį | Kiekvienas mokytojas kartą per pusmetį stebi kito mokytojo pamoką ir grįžtamojo ryšio pokalbio metu teikia vienas kitam vertingą informaciją (pasiekiamo tikslo iš(si)kėlimas, uždavinio formulavimas ir aptarimas kartu su mokiniais ir / ar užduočių pateikimas mokiniams ne pagal apimtį, o |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | pagal sudėtingumo lygį), o įgytą patirtį taiko savo darbe. |
| | | Mokytojai, klasių vadovai | 2023 m.<br>II pusmetis | 4 ir 8 klasių mokinių matematikos, 4 klasės mokinių lietuvių kalbos, 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros 2022–2023 mokslo metų II pusmečio mokymosi rezultatai nebus žemesni, lyginant su ankstesniais mokslo metais. |
| | Sąlygų sudarymas visiems mokiniams dalyvauti konsultacijose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose. | Klasių vadovai, buhalteris | 2023 m. | Kiekvienais mokslo metais suderinamas mokinių pavėžėjimas, kad visi mokiniai galėtų dalyvauti konsultacijose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose. |
| | | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | 2023 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui rengdami pamokų, neformaliojo ugdymo tvarkaraščius sudaro sąlygas visiems mokiniams dalyvauti konsultacijose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose. |
| | Progimnazijos mokinių skatinimo tvarkos atnaujinimas. | Direktorius,<br>darbo grupė | Iki 2023 m.<br>balandžio 30 d. | Sudaryta darbo grupė peržiūri ir pateikia pakeistą ir / ar papildytą progimnazijos mokinių skatinimo tvarkos projektą direktoriui tvirtinti įsakymu. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | IKT ir skaitmeninio ugdymo turinio stiprinimas bei tikslingas naudojimas. | Direktorius, darbo grupė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyriausiasis buhalteris, progimnazijos taryba | 2023 m. | Tikslingai panaudojamos lėšos, skirtos IKT ir skaitmeniniam ugdymo turiniui atnaujinti (prioritetą taikant interaktyvių ekranų įsigijimui). |
| | | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | 2023 m. | Bent 50 proc. gamtos ir tiksliųjų mokslų, fizinio ugdymo, menų ir technologijų, kalbų mokytojų dalyvaus mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu. 2–8 klasių mokinių akademiniai pasiekimai 2022–2023 mokslo metais nėra žemesni, lyginant su ankstesniais mokslo metais tikslingai ugdymui(si) naudojant IKT ir skaitmeninį ugdymo turinį. |
| | Progimnazijos tradicijų puoselėjimas. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, darbo grupės | 2023 m. | Tęsiamas esamų progimnazijos tradicijų įgyvendinimas (Olimpinė diena, progimnazijos gimtadienis, ekumeninė popietė „Betliejaus taikos ugnies šviesoje“, Šv. Martyno diena, Tėvų savaitė, Padėkos diena ir kt.). |
| | | | | Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir 80 proc. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | pedagogų, 50 proc. darbuotojų, 30 proc. tėvų dalyvaus progimnazijos tradicinėse šventėse. |
| | Pedagoginių darbuotojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skirtuose kompetencijų stiprinimui ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. | Pedagoginiai darbuotojai | 2023 m. | Ne mažiau kaip 90 proc. pedagoginių darbuotojų kels kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. |
| | | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | 2023 m. | 2–8 klasių mokinių pažangumas 2022–2023 mokslo metais nebus žemesnis, lyginant su ankstesniais mokslo metais. |
| | | Klasių vadovai, mokytojai | 2023 m. III–V ketvirčiai | Kiekviena klasė ne mažiau 3 kartus mokosi kitose aplinkose. |
| | | Bibliotekos darbuotojai | 2023 m. | Bibliotekoje bus organizuotos ne mažiau kaip 5 edukacinės veiklos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams (viktorinos, protų mūšiai, stalo žaidimų popietės ir pan.).<br>Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 20 proc. 1–4 ir / ar 5–8 klasių mokinių.<br>Vyksiantys renginiai bus viešinami I aukšto fojė informaciniame stende, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos Facebook socialiniame tinkle, iškabinti |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | skelbimai ant bibliotekos durų. |
| | Švietimo pagalbos teikimo plėtojimas skirtingų gebėjimų mokiniams. | Vaiko gerovės komisija | Iki 2023 m. birželio 1 d. | Peržiūrima individualaus ugdymo plano struktūra ir pakoreguojama. |
| | | Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai | 2023 m. | 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdomi pagal individualius ugdymo planus ir juose fiksuojama asmeninė jų pažanga. |
| | | Direktorius, Vaiko gerovės komisija | 2023 m. | Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teikiama mokytojo padėjėjo pagalba. |

Planui įgyvendinti naudojami šie resursai: intelektualiniai, mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, įstaigos pajamos už teikiamas paslaugas, 1,2 proc. GPM, pagal projektus gaunamos lėšos, rėmėjų lėšos.

## 5. VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA

Veiklos plano įgyvendinimo stebėsena vykdoma nuolat. Ją vykdo progimnazijos vadovai ir specialistai atlikdami tyrimus, organizuodami mokinių, mokytojų, darbuotojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausas, analizuodami dokumentus; veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė kasmet organizuoja progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos, progimnazijos tarybos, mokinių tarybos posėdžiuose. Analizuojamas metinėje progimnazijos veiklos ataskaitoje.